

بنام خدا

**دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي درماني ايران**

**دانشكده پرستاري و مامايي**

***كارشناسي ارشد رشته پرستاري داخلي و جراحي***

***طرح دوره نظري (course plan)***

***نيمسال اول تحصیلی 1402-1401***

***پاتوفیزیولوژِی***

**مسئول درس: دریا دخت مسرور**

**(عضو هیئت علمی، عضو گروه داخلی جراحی و تخصص (آموزش داخلی و جراحی پرستاری)**

**تهیه و تدوين: دريادخت مسرور**

**تاريخ تهیه و تدوين: مهر 1401**

|  |
| --- |
| **عنوان دوره:** کارشناسی ارشد ناپیوسته  **رشته:** پرستاري داخلي و جراحي  **گروه آموزشي:** پرستاري داخلي و جراحي  **مقطع تحصيلي:** كارشناسي ارشد  **پيش نياز یا همزمان:** ندارد  **تعداد واحد:** 5/1 واحد نظري  **زمان برگزاري كلاس: مطابق برنامه برگزار میشود.**  **زمان و مكان مشاوره با اساتيد دوره:** ضمن هماهنگی با اساتید دوره، مشاوره به صورت حضوری، پست الکترونیک و یا تماس تلفنی انجام میشود.  **محل كلاس: -**  **تاریخ امتحان:**  **ساعت برگزاری امتحان:** |

**آدرس الكترونيكي اساتيد:**

|  |  |
| --- | --- |
| S\_mohaddes2005@yahoo.com | **خانم محدث** |
| Atousajanzadeh@gmail.com | **خانم دکتر جان زاده** |
| daryadokhtmasror@gmail.com | **خانم مسرور** |

**شرح درس:**

آگاهی از فیزیولوژی پیشرفته اندامهای مختلف بدن می تواند دانشجو را در بررسی، تشخیص اختلالات و تدوین تدابیر پرستاری مناسب آماده نماید. انجام تكاليف نوشتاري و مشاركت در پرسش و پاسخ و مشارکت فعال در تالار گفتگو و چت روم دستيابي به اهداف آموزشي را تسهيل و به يادگيري بهتر فراگيران كمك مي كند ( فعاليتهاي استاد و فراگيران در صفحات بعدي شرح داده شده است). همچنین در صورت نیاز هر ماه یک جلسه حضوری جهت رفع اشکال برگزار خواهد شد.

**توصیف کلی درس و** **اجزاي برنامه دوره:**

**نظری (یک و نیم واحد):**

فیزیولوژی پیشرفته و پاتوفیزیولوژی اندام های مختلف به شرح زیر:

* سلول، غشا سلولی و اعمال آن
* دستگاه عضلانی، اسکلتی و عصبی
* قلب و عروق
* دستگاه تنفس
* دستگاه گوارش
* دستگاه تناسلی و ادرای
* مایعات و الکترولیتهای بدن
* غدد مترشحه داخلی
* اصول کلی و فیزیولوِژی حواس
* خون شناسی، انعقاد و ایمنی
* متابولیسم و تنظیم دما

**هدف كلي:**

فراهم آوردن فرصتهای یادگیری جهت گسترش معلومات دانشجو در مورد چگونگی اعمال دستگاههای مختلف بدن در انسان سالم و واکنش فیزیولوژیکی بدن به اختلالات دستگاههای مزبور

**اهداف جزيي:**

در پايان اين دوره فراگيران قادر خواهند بود:

**حيطه شناختي:**

1. فیزیولوژی پیشرفته اندام های مختلف را شرح دهد.
2. و پاتوفیزیولوژی اندام های مختلف را شرح دهد.

**حيطه عاطفي ( باورها و نگرش‌ها):**

1. نسبت به حمایت از حقوق مددجویان متعهد باشند.
2. به تفاوت‌هاي فردي مددجويان اعتقاد داشته باشند.
3. به حقوق قانونی و اخلاقی مددجو به عنوان يك انسان مستقل باور داشته باشند.

**حيطه روان حركتي (مهارت‌ها):**

1. نقشهای پرستار در پاتوفیزیولوژی اندامهای مختلف را مورد تجزیه و تحلیل قرار دهند.
2. با استفاده از مهارت گوش دادن و بازخورد در بحث هاي كلاس مشاركت فعال داشته باشند.

**پيش فرضها:**

اين دوره بر اساس پيش فرض هاي زير ارائه شده است.

1. سطح دانسته ها، اهداف فردي و روش‌هاي يادگيري فراگيران متفاوت است.
2. فراگيران آمادگي دارند كه مسئوليت يادگيري خويش را به عهده گرفته و تحت راهنمايي اساتيد برنامه هاي آموزشي خود را پيگيري نمايد.

**وسايل كمك آموزشي:**

وايت بورد، ويديو پروﮊكتور، فيلم هاي آموزشي، آموزش در گروههای کوچک و اسلايدهاي كامپيوتري و سامانه نوید از جمله روشهاي كمك آموزشي مورد استفاده در دروس فوق الذكر خواهد بود.

**وظايف فراگيران:**

**از فراگيران انتظار مي رود:**

1. زير بناي علمي مناسب جهت فراگيري مطالب مورد تدريس را كسب نمايند.
2. با استفاده از بحث هاي مطرح شده، معلومات خود را از طريق مطالعات كتابخانه اي گسترش دهند.
3. در تهيه تكاليف خود منابع جديد علمي و يافته هاي پژوهشي را مورد استفاده قرار داده و استناد صحيح به اين منابع داشته باشند.
4. مسئوليت يادگيري هر چه بيشتر خود را به عهده گرفته و تحت نظر استادان مربوطه برنامه هاي آموزشي خود را دنبال نمايند.
5. به طور مداوم، منظم و مرتب بدون غيبت در كلاس هاي درس حضور يافته و در بحث هاي علمي شركت موثر داشته باشند.
6. تكاليف خود را در زمان هاي تعيين شده ارائه نموده و با آمادگي كامل در جلسات کلاسی شركت كنند.
7. غيبت در كلاس نبايد از حد مجاز 17/4 ساعات بيشتر باشد. در صورتي كه غيبت بيش از حد مجاز باشد:

الف- چنانچه بيش از 2/1 غيبت ها موجه باشد، آن واحد درسي حذف مي شود.

ب- چنانچه غيبت ها غير موجه باشد نمره صفر براي آن منظور خواهد شد.

1. در صورت ارائه دروس بصورت مجازی مشارکت فعال در کلاس و تالار گفتگو و چت روم کنترل خواهد شد.

**رویکرد آموزشی:**

این درس بصورت حضوری برگزار خواهد شد. همچنین مطالب آموزشی در سامانه نوید نیز بارگذاری خواهد شد.

**روشهاي آموزش- يادگيري:**

**واحد تئوری:**

مطالب اين درس به صورت سخنراني، آموزش در گروههای کوچک، بحث و تبادل نظر و پرسش و پاسخ و با استفاده از سامانه نوید و وسايل كمك آموزشي ارائه مي شود. همچنين ساعات مصادف با تعطيلي با هماهنگي اساتيد و دانشجويان بصورت مجازی جبران خواهد شد.

**شیوه ارزشیابی تئوری:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نمره** | **مورد ارزشیابی تکوینی** | **شماره** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | شرکت در آزمون پایانی | 90% |
| 2 | شرکت فعال در کلاس | 10% |
| جمع | | 100% |

***References:***

1. **Benson, KR. (2019). "Welch, Sedgwick, and the Hopkins model of hygiene". The Yale Journal of Biology and Medicine.**
2. **Carter, KC. (2015).**[**"Germ theory, hysteria, and Freud's early work in psychopathology"**](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1082654)**.**
3. **Carretero OA, Oparil S. (January 2017).**[**"Essential hypertension. Part I: definition and etiology"**](http://circ.ahajournals.org/cgi/pmidlookup?view=long&pmid=10645931)**.**
4. **Cowen, P. Moorhead, S. (2017). Current Issues in Nursing, Philadelphia: Mosby & Elsevier.**
5. **Hall, John E.; Guyton, Arthur C. (2016). Textbook of medical physiology. St. Louis, Mo: Elsevier Saunders. p. 228**
6. **Hegner, B. Gerlach, M. (2016). Assisting in Long-Term Care. Thomson.**
7. **Kemp, C. (2016). Terminal Illness: A Guide to Nursing Care, Philadelphia: Lippincott.**
8. **Golan, Daniel; Staun-Ram, Elsebeth; Miller, Ariel (2016). "Shifting paradigms in multiple sclerosis". Current Opinion in Neurology.**
9. **Silverman BD (2018).** [**"Shifting focus: Early work on bacterial transformation, 1928-1940"**](http://profiles.nlm.nih.gov/ps/retrieve/Narrative/CC/p-nid/38)**, Profiles in Science, US National Library of Medicine.**
10. **Singh, D. (2013). Effective Management of Long-Term Care Facilities, Sudbury: Jones & Bartlett Publisher.**
11. **Tansey M. G., Goldberg M. S. (2018).**[**"Neuro inflammation in Parkinson's disease: Its role in neuronal death and implications for therapeutic intervention"**](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2823829)**. Neurobiology of Disease.**
12. **Oparil, S, Zaman, MA, Calhoun, DA. (2013). "Pathogenesis of hypertension".**[**Ann. Intern. Med.**](https://en.wikipedia.org/wiki/Ann._Intern._Med.)**139 (9): 761–76.**

منابع فارسی:

* **کتب، مقالات و سایتهای مرتبط با فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی انسان**

**بنام خدا**

**دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي و درماني ایران**

**دانشكده پرستاري و مامائي**

**تقويم درس پاتوفیزیولوژی**

**نيمسال اول 1402-1401**

**مقطع: كارشناسي ارشد**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ردیف** | **تاریخ** | **موضوع** | **نام استاد** |
| **1** | **12/7/1401** | **آشنایی با طرح دوره** | **مسرور** |
| **2** | **19/7/1401** | **فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی پیشرفته سلول و غشا سلولی** | **دکتر جان زاده** |
| **3** | **26/7/1401** | **فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی پیشرفته عضلانی اسکلتی** | **دکتر جان زاده** |
| **4** | **3/8/1401** | **فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی پیشرفته قلب و عروق و خون** | **دکتر جان زاده** |
| **5** | **10/8/1401** | **فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی پیشرفته تنفس** | **دکتر جان زاده** |
| **6** | **17/8/1401** | **فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی پیشرفته انعقاد و ایمنی** | **دکتر جان زاده** |
| **7** | **24/8/1401** | **فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی پیشرفته گوارش** | **محدث** |
| **8** | **1/9/1401** | **فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی پیشرفته اعصاب** | **ارائه دانشجویی (مسرور)** |
| **9** | **8/9/1401** | **فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی پیشرفته دستگاه تناسلی ادراری** | **مسرور** |
| **10** | **15/9/1401** | **فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی پیشرفته غدد مترشحه داخلی** | **محدث** |
| **11** | **22/9/1401** | **فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی پیشرفته متابولیسم دمای بدن** | **ارائه دانشجویی (مسرور)** |
| **12** | **29/9/1401** | **فیزیولوژی و پاتوفیزیولوژی پیشرفته حواس** | **مسرور** |

**موفق باشید**

**مسئول درس**

**مسرور**